

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебно-методическое пособие

Составители:
Н. А. Мали, М. В. Сычева

Пенза
Издательство ПГУ
2020

УДК 37.013.77 (076.5)
П86

Р е ц е н з е н т
кандидат педагогических наук, доцент,
старший методист Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Пензенской области
Н. Г. Кутеева

Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод.
П86 пособие / сост.: Н. А. Мали, М. В. Сычева. – Пенза : Изд-во
ПГУ, 2020. – 88 с.

Представлены материалы, необходимые для проведения лабораторных работ по всем разделам курса «Психолого-педагогические практикумы».

Издание подготовлено на кафедре «Дошкольное и дефектологическое образование» ПГУ и предназначено для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), а также преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

УДК 37.013.77 (076.5)

© Пензенский государственный
университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
Лабораторная работа 1.1. Педагог в современной дошкольной образовательной организации	7
Лабораторная работа 1.2. Знакомство с организационной структурой и построением развивающей среды в дошкольной образовательной организации	10
Лабораторная работа 1.3. Методы педагогического исследования	12
Лабораторная работа 1.4. Организационные условия и содержание работы с детьми в группах раннего возраста	15
Лабораторная работа 1.5. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах детского сада	18
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	24
Лабораторная работа 2.1. Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада	24
Лабораторная работа 2.2. Эстетическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации	28
Лабораторная работа 2.3. Формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	32
Лабораторная работа 2.4. Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников.....	35
Лабораторная работа 2.5. Патриотическое воспитание детей	37
Лабораторная работа 2.6. Воспитание у детей эмоционально- положительного отношения к людям разных национальностей.....	40
Лабораторная работа 2.7. Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду	44
Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Лабораторная работа 3.1. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации	47
Лабораторная работа 3.2. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	52
Раздел 4. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ	57
Лабораторная работа 4.1. Сюжетно-ролевая игра, творческие игры	58
Лабораторная работа 4.2. Дидактические игры в детском саду	64
Лабораторная работа 4.3. Использование игрушки в педагогическом процессе.....	66

Раздел 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ.....	68
Лабораторная работа 5.1. Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	69
Лабораторная работа 5.2. Физическая и психологическая готовность детей к школе.....	72
Лабораторная работа 5.3. Умственная и специальная готовность к школе	74
Лабораторная работа 5.4. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей.....	77
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» (3 СЕМЕСТР).....	79
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» (4 СЕМЕСТР).....	81
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» (6 СЕМЕСТР).....	83
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83

ВВЕДЕНИЕ

В профессиональной подготовке студентов значимое место занимают психолого-педагогические практикумы, цель которых связана с практической подготовкой их к работе с ребенком в дошкольной образовательной организации с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

Данные требования предполагают сформированность у студента следующего ряда профессиональных умений:

- аналитических умений, позволяющих проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умения планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умения анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальности ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностических способностей, позволяющих учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умения анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нем;

- умения использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Настоящее пособие содержит материалы, необходимые для проведения лабораторных работ по всем разделам курса «Психолого-педагогические практикумы», которые помогут студентам самостоятельно научиться применять теоретические знания на практике.

В практикумах предполагаются разные формы самостоятельной работы студентов: наблюдение за педагогическим процессом, обследование детей с целью выявления их знаний и навыков, диагностика их развития, проведение занятий, организация игр, руководство деятельностью детей; анализ программ, условий жизни детей.

Представленные в пособии материалы будут способствовать формированию у студентов профессионального интереса через ознакомление с содержанием деятельности воспитателя по реализации программ воспитания и обучения в детском саду, содержанием деятельности детей, обеспечивающей их развитие и результативность педагогического процесса.

Раздел 1

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Лабораторная работа 1.1

Педагог в современной дошкольной образовательной организации

Содержание занятия

1. Изучение и анализ деятельности воспитателя дошкольной организации, выявление профессиональных умений и личностных качеств педагога.

2. Самоанализ и осмысление собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности.

3. Ознакомление с важнейшими профессиональными функциями воспитателя.

4. Составление профессиограммы педагога дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.

Задание 2. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Задание 3. «...Посредник меж тобой и человечеством» – так называет педагога Ш. А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?

Задание 4. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность воспитателя дошкольной организации, где вы проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функциональные обязанности выполнял педагог?
2. Какими профессиональными умениями он владеет?
3. Какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности?
4. Каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности воспитателя?

Задание 5. Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:

1. Какие личностные качества называются профессиональными? Дайте определение.
2. Определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения).
3. Проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться.
4. Определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Задание 6. Социальная роль и функции воспитателя.

При рассмотрении данного вопроса создаются две группы: «родители» и «общество». Каждая группа обосновывает требования, предъявляемые к личности педагога дошкольного образования. По итогам обсуждения составляется шкала профессиональных умений и качеств воспитателя:

1. Чуткость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям.
2. Умение понять конкретного ребенка.
3. Умение проявить педагогический и психологический такт.
4. Умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе общения и др.

Задание 7. Творческая работа на тему «Педагогические заповеди воспитателя».

Творческая работа оформляется в виде красочного плаката.

Задание 8. Составьте профессиограмму педагога дошкольного образования по следующему плану:

1. Общая характеристика профессии.
2. Основное содержание деятельности.
3. Условия труда.
4. Важные личностные качества.
5. Общие и профессиональные компетенции.

Лабораторная работа 1.2

Знакомство с организационной структурой и построением развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Содержание занятия

1. Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией воспитательно-образовательной и административной работы.
2. Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: предметно-развивающая среда, условия для оптимальной двигательной активности и игровой деятельности.
3. Анализ условий для индивидуальной деятельности.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы дошкольной образовательной организации (ДОО), ее вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Рекомендации по выполнению задания

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести в такой последовательности:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Задание 2. Знакомство с построением развивающей среды в разных типах ДОО.

Во время экскурсии по детскому саду обратите внимание на создание развивающей среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- комната для родителей или комната психологической разгрузки для воспитателей;
- физкультурный и музыкальный зал, его оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня);
- участок детского сада.

Задание 3. После экскурсии ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте заключение об интерьере ДОО и его соответствии эстетическим требованиям.
2. Какие условия созданы в детском саду для экологического воспитания дошкольников: уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа, экологическая комната?
3. Анализируя предметно-пространственную среду в ДОО, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровья, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.
4. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Лабораторная работа 1.3

Методы педагогического исследования

Содержание занятия

1. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования.

2. Проведение наблюдения за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления индивидуальных особенностей.

3. Создание экспериментальной ситуации (например, «Позови Машу (Ваню, Петю)») для выявления способов установления ребенком элементарных контактов со сверстниками.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучите теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, представленные в учебно-методическом пособии Ю. З. Кушнера «Методология и методы педагогического исследования». На основе предложенного материала определите возможности и ограничения эмпирических методов исследования. Заполните таблицу «Возможности и ограничения эмпирических методов исследования».

Возможности и ограничения эмпирических методов исследования

Эмпирические методы	Возможности	Ограничения
Педагогический эксперимент		
Педагогическое наблюдение		
Диагностическая беседа		
Анкетирование		
Социометрический опрос		
Ранжирование		
Метод независимых характеристик		
Метод моделирования		
Тестирование		
Изучение и обобщение передового педагогического опыта		

Задание 2. Понаблюдайте за одним ребенком в группе. Свои наблюдения зафиксируйте в следующей таблице:

Фамилия, имя ребенка	Время наблюдения	Деятельность, которой занят ребенок	Обращение к сверстникам (и сверстников к ребенку)	Обращение ко взрослым (и старших к ребенку)	Эмоциональное состояние

Задание 3. Диагностическая методика «Позови Машу».

Во время самостоятельной игры детей в группе или на прогулке экспериментатор подзывает ребенка (за которым ведется наблюдение) и в доверительном, мягком тоне обращается к нему с просьбой (например, «Валечка, позови, пожалуйста, Машу... Она мне очень нужна»). При этом называется имя ребенка, который находится на небольшом расстоянии, чтобы можно было видеть и слышать, как будет выполняться задание. Аналогично могут быть организованы и другие ситуации (например, «Отдай вот этот рисунок (игрушку, работу) (называется имя ребенка)»; «Попроси у него карандаш (мозаику, лото и др.)»; «Скажи детям (называются имена 2–3 детей), чтобы они подошли ко мне (собрали игрушки и др.)»).

Наблюдающий фиксирует в тетради характер (действия, речевые, эмоциональные проявления) ребенка, получившего задания (позвать, отдать, попросить), и тех детей, к которым он обращался.

Параметры поведения, в результате анализа которых складывается общая оценка выполнения ребенком задачи на включение в общение:

а) как ребенок принимает просьбы взрослого (охотно, неохотно, отказывается ее выполнять и т.д.);

б) какие используются конкретные способы обращения к сверстнику (заглядывает в лицо, прикасается к плечу или руке, передает просьбу средствами речи, жестикулирует; выхватывает игрушку, схватив за руку, ведет ко взрослому и т.д.);

в) как сверстник отвечает на такие способы обращения (охотно откликается, отвечает недовольно и раздраженно, оставляет воздействия сверстников без внимания, грубо отталкивает и т.д.);

г) какое настроение у ребенка, выполнившего просьбу взрослого.

Оценка поведения ребенка:

– ребенок охотно откликается на просьбу взрослого, проявляет доброжелательность, устанавливает контакт со сверстником, выражает удовлетворение, радость, выполнив задание, и, наоборот, огорчение при неудаче: «+»;

– ребенок охотно откликается на просьбу взрослого, проявляет доброжелательность, устанавливает контакт со сверстником не сразу, после паузы, медленно, несколько настороженно присматривается к нему, затрудняется в способах обращения и т.д.: «±».

– ребенок неохотно выполняет просьбу взрослого, способы взаимодействия со сверстниками носят конфликтный характер: «-».

Задание 4. После проведения методики письменно сделайте вывод по следующим вопросам:

1. Вид деятельности, в котором ребенок достигает наилучших результатов.
2. Деятельность, которая особенно привлекает дошкольника.
3. Характер взаимоотношений ребенка с окружающими.
4. Положение ребенка в группе сверстников.
5. Преобладающее эмоциональное состояние.
6. Возможные причины тех или иных проявлений.
7. Рекомендации для воспитателей.

Лабораторная работа 1.4

Организационные условия и содержание работы с детьми в группах раннего возраста

Содержание занятия

1. Определение особенностей работы с детьми в группах раннего возраста: оборудование групповых комнат, игрушки и дидактические пособия, режимные моменты.
2. Наблюдение за детьми в группах раннего возраста: особенности поведения, навыки самостоятельности.
3. Знакомство со спецификой воспитания детей в период адаптации.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Беседа с руководителями учреждения (заведующей, старшим воспитателем) об особенностях работы с детьми раннего возраста по следующим аспектам:

1. Оборудование групповых комнат. Педагогическая целесообразность подбора и размещения оборудования, его соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Дидактические пособия и игрушки, их соответствие возрастным особенностям.
3. Организация и методика проведения режимных моментов, воспитания навыков самостоятельности у детей.
4. Виды самостоятельной деятельности детей. Участие воспитателя в ее организации.

Задание 2. Наблюдение за особенностями поведения детей и работой персонала в группах раннего возраста. Результаты наблюдений зафиксируйте в тетради, оформив их в виде таблицы.

Оборудование группы, игровой материал	Проявление самостоятельности детей	Виды деятельности детей	Воздействия воспитателя

Задание 3. В ходе изучения специфики труда воспитателя выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительные отношения;
- обратите внимание на внешний вид воспитателя и его помощника;
- понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними. Проведите хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов. Хронометраж оформляется в таблице:

Форма записи в тетради

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Задание 4. Ознакомьтесь с программами воспитания и обучения детей раннего возраста. Анализируя воспитательные задачи, используйте программы «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведенной работы заполните таблицу.

1.	Название, авторы программы	
2.	Методологическая основа программы	
3.	Цель программы	
4.	Задачи программы	
5.	Связь с традиционными программами, своеобразие	
6.	Содержание работы с детьми раннего возраста	
7.	Наличие критериев оценки достижений детей	
8.	Методическое обеспечение	

Задание 5. Сделайте вывод об особенностях работы с детьми раннего возраста, используя следующие вопросы:

1. Специфика оборудования, ассортимент игрушек и дидактических пособий в младших группах детского сада, их соответствие возрасту.
2. Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей.
3. Роль взрослого в организации деятельности детей.

Задание 6. Подготовьтесь к деловой игре «Конференция по проблемам адаптации ребенка к условиям ДОО».

Студенты распределяются по следующим рабочим группам: «ученые», «педагоги», «родители». «Ученые» готовят краткие сообщения о научных основах адаптации, «педагоги» делятся опытом работы с детьми в период адаптации, дают рекомендации, «родители» делятся своими проблемами, задают вопросы.

Задание 7. Подберите примеры игр, заданий и педагогических приемов, способствующих адаптации ребенка в детском саду. По результатам выполненной работы заполните таблицу.

Форма записи в тетради

1.	Игры на социальное взаимодействие	
2.	Игры на обозначение своих границ	
3.	Игры, затормаживающие негативные реакции детей	
4.	Сенсорные игры	
5.	Ритмические игры	

Задание 8. Проанализируйте представленные ниже правила для родителей и дополните их список:

1. Приблизить домашний режим семьи к распорядку дня в ДОО.
2. Поощрять и развивать детскую самостоятельность.
3. Приучать ребенка к блюдам, которые готовятся в ДОО.
4. Приучать к культурно-гигиеническим навыкам ребенка.

Лабораторная работа 1.5

Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах детского сада

Содержание занятия

1. Знакомство с режимными процессами в детском саду, их значением для развития разных сторон личности.
2. Выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
3. Наблюдение за проявлениями самостоятельности детей в разных видах деятельности.
4. Выяснение обязанностей воспитателя и его помощника в каждом процессе.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Анализ наблюдения организации режимных процессов.

Вопросы для анализа:

1. Где проводится прием – в помещении, на участке?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Обед, завтрак, полдник

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры?
4. Сколько длится завтрак, обед, полдник?

Занятие

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть? (Да, нет; почему?)

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Присутствует ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде?

Прогулка

1. Какое время отведено, соответствует ли программе?
2. Осуществление контроля за внешним видом детей.

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей

1. Как организован процесс просыпания детей?
2. Как организован подъем, одевание, умывание детей?

Задание 2. Наблюдение за детьми 2–7 лет в режимных процессах: мытье рук, завтрак, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, подготовка ко сну. Полученные данные проанализировать письменно по следующей схеме:

1. Умывание:

– как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность и т.д.;

– замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно и т.д.);

– осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

2. Прием пищи:

– как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т.д.);

– аккуратно ли ест (не крошит ли хлеб, не проливает ли пищу).

– сохраняет ли за столом правильную позу;

– как заканчивает прием пищи (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т.д.).

3. Одевание и раздевание:

– соблюдает ли правильную последовательность действий;

– необходима ли помощь взрослого и обращается ли за ней ко взрослым и сверстникам, когда помощь необходима;

– аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет;

– как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т.д.);

– сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется.

Сделать выводы о сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию.

Задание 3. Выявление уровня культурно-гигиенических навыков детей и проявление самостоятельности.

На основе наблюдений за ребенком во время режимных процессов сделайте вывод о сформированности у него культурно-гигиенических навыков по следующей схеме:

1. Эмоциональное отношение к процессам самообслуживания:

– какие эмоции переживает ребенок (безразличен, относится отрицательно, испытывает удовольствие);

– чем они вызваны (интересом к самому процессу или его результату; гордостью за свои достижения, успехи; свойствами предметов или веществ (теплая вода, необычная пища и др.); оценкой деятельности ребенка со стороны взрослого или сверстника (одобрение, замечание, указание на ошибки и пр.); неумением правильно действовать и пр.).

2. Что важнее для ребенка в самообслуживании – процесс или результат, обращает ли он внимание на качество выполнения?

3. Проявление нравственно-волевых качеств в процессах самообслуживания:

– какие качества проявляются (аккуратность, опрятность, чистоплотность или неряшливость, небрежность в одежде, обуви, дисциплинированность, настойчивость, решительность и пр.);

– насколько часто они проявляются (иногда, время от времени, всегда), организует ли свое поведение сам или по напоминанию взрослого).

4. Следование правилам поведения в самообслуживании:

– каким правилам подчиняется (мыть руки перед едой; за столом сидеть прямо; правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не мешать товарищам во время еды и пр.);

– подчиняется правилам самостоятельно, по требованию или напоминанию взрослого, всегда ли помнит о них.

5. Характер взаимоотношений со сверстниками в процессах самообслуживания:

– общается на посторонние темы или по поводу выполняемого действия;

– причиняет ли неудобства сверстнику или учитывает его интересы;

– замечает ли качество действий у сверстников; нарушение ими последовательности действий, правильности и условий их осуществления или же норм, лежащих в их основе;

– как реагирует на замеченные нарушения;

– мотивирует ли свои замечания ссылкой на порицаемый или одобряемый образец поведения или обосновывает необходимость следования правилам;

– как относится к замечаниям в свой адрес со стороны сверстников;

– оценивает ли ровесника или сам им оценивается?

6. Характер взаимоотношений со взрослыми в процессах самообслуживания:

– какова роль взрослого в осуществлении этих процессов;

– по какой причине и в каких ситуациях ребенок обращается за помощью к взрослому;

– как принимает помощь взрослого? (пассивно или активно);

– как относится к замечаниям в свой адрес со стороны взрослого;

– стремится ли к положительной оценке взрослым своего результата, демонстрирует ли достигнутое?

7. Реакции ребенка на воздействие со стороны взрослого или сверстника (не замечает, соглашается, учит, спорит, оценивает и пр.).

8. Сформированность культурно-гигиенических навыков оценивается по следующим характеристикам действия:

- последовательность операций;
- быстрота, темп, точность, ловкость, экономичность, целесообразность, отсутствие лишних движений;
- качество выполнения (низкое, среднее, высокое);
- наличие контроля (за каждой операцией, некоторыми или его отсутствие, поскольку действие автоматизировано).

9. Сформированность привычки выполнять культурно-гигиенические процедуры проявляется в следующих случаях:

- если ребенок испытывает внутренний дискомфорт при невозможности совершить необходимое действие, например, отказывается есть, если не помыл руки;
- если выполняет необходимые действия по своей инициативе, без напоминания взрослого и без его контроля.

10. Самостоятельность в самообслуживании:

- какими навыками и привычками владеет;
- как реагирует на столкновения с трудностями (преодолевают их самостоятельно, обращается за помощью к взрослому или сверстнику, плачет, прекращает выполнение и пр.);
- необходим ли контроль взрослого при выполнении действия и на каких его этапах;
- умеет ли ребенок оценивать достигнутый результат, свои умения и возможности и насколько объективно это делает.

Задание 4. Насколько важно знать:

1. Организован ли каждый режимный процесс увлекательно и интересно для детей;

2. Не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;

3. Помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;

4. Продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов?

5. Закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснения сущности каждого компонента режима).

Определите важность данных знаний в баллах от 1 до 5.

Задание 5. Изучение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в разных видах деятельности.

Режимные процессы	Продолжительность режимных процессов		Культурно-гигиенические навыки	Обязанности персонала	
	начало	окончание		воспитатель	помощник воспитателя
Мытье рук					
Завтрак					
Сбор на прогулку					
Возвращение с прогулки					
Подготовка ко сну					

Задание 6. Письменно сделайте вывод об особенностях работы с детьми, используя следующие вопросы:

1. Как распределить обязанности между воспитателем и помощником воспитателя при организации режимных процессов?

2. Сколько детей одновременно вовлекалось в режимный процесс?

3. Как реализовывался принцип индивидуального подхода к детям?

4. Сколько времени требуется одному ребенку и всей группе для выполнения тех или иных режимных действий?

5. В чем отличие культурно-гигиенических навыков самообслуживания детей разных возрастных групп?

6. В какой мере дети нуждаются в напоминании взрослого по самообслуживанию?

Задание 7. Организация режима дня в условиях домашнего воспитания. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня:

- значение режима дня для психофизического развития ребенка;
- особенности развития детей данного возраста;
- организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

Оформите материал для «Уголка родителей».

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Лабораторная работа 2.1

Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада

Содержание занятия

1. Определение особенностей сенсорного развития детей в разных возрастных группах.
2. Изучение возможностей сенсорного воспитания детей в течение всего дня их пребывания в детском саду.
3. Анализ реализации задач сенсорного воспитания в разных видах занятий. Знакомство с ролью воспитателя в решении задач сенсорного развития детей.

Учебно-исследовательские задания

Диагностика сенсорного развития детей. Выявление особенности сенсорного развития детей в разных возрастных группах:

- а) как дети владеют обследовательскими действиями при выполнении разных заданий;
- б) каково содержание и обобщенность сенсорных представлений, которыми владеют дети;
- в) как отражается в речи сенсорный опыт (названия обследовательских действий, названия качеств и свойств предметов, понимание указаний взрослого).

Задание 1. Выявление сформированности обследовательских действий при выполнении разных заданий. Ребенку предлагается собрать башенку из убывающих по величине колец. Башенка должна содержать от 6 до 10 колец (для старших). Студент на глазах у детей разбирает башенку, смешивает кольца и предлагает собрать башенку, чтобы она была такая же ровная. В старшей группе это задание можно предложить в форме соревнования «Кто скорее соберет башенку».

Наблюдая за деятельностью ребенка, зафиксируйте в тетради:

1. Как понял и принял ребенок задачу собрать башенку (или собрать, учитывая убывающую величину).

2. Как ребенок начал выполнять задание: оценивает ли зрительно величину колец и сразу выбирает по убывающей; раскладывает кольца в порядке убывания величины, сравнивает ли их путем наложения, сравнивает ли их попарно, нанизывает ли кольца беспорядочно.

3. Какие речевые реакции сопровождали деятельность.

4. Как ребенок закончил работу: проверил ли качество выполнения, обнаружил ли ошибки, внес ли исправления сам, какими способами действовал.

Задание 2. Выявление умений пользоваться системой обследовательских действий: описать предметы, характеризующиеся разнообразием особенностей. Детям поочередно показывают два предмета, сделанных из различных материалов, и предлагают назвать их, а также рассказать о них все, что ребенок знает. При описании предмета дети отмечают его особенности: части, цвет, форму, размер, материал, а также гладкость, твердость, мягкость, прозрачность, блеск, легкость или тяжесть и т.д. После того, как ребенок закончил рассказ, даются дополнительные вопросы и указания к обследованию и вычленению качеств и свойств. Например, «Какого цвета предмет? Какой он по форме? Какие у него есть части?» или «Погладь предмет, какой он? Надави (или сомни), какой он?», «Посмотри через предмет, какой он?» и т.д. Если ребенок не может описать предмет, то можно предложить ему сразу ответить на вопросы.

В ходе выполнения задания зафиксируйте:

1. Самостоятельность ребенка в выполнении задания; какую часть задания выполнил самостоятельно, какую по указаниям и вопросам, какую не выполнил.

2. Способ восприятия предмета: описывает ли ребенок предмет на основе только зрительного восприятия или использует и другие обследовательские действия, какие именно.

3. Содержание ответов детей на вопросы, соответствие ответов характеру обследовательских действий, точность называния вычлененных качеств и свойств.

4. Точность выполнения указания к обследованию предмета.

После выполнения детьми задания определите, осознают ли дети обследовательские действия как способ получения знаний о предметах. С этой целью каждому ребенку дают разные предметы и задают следующие вопросы:

1. Как ты узнаешь, твердый или мягкий предмет?
2. Как ты узнаешь, прозрачный предмет или непрозрачный?
3. Как узнать, легкий предмет или тяжелый?
4. Как узнать, прочный предмет или нет?

Ответы и действия детей с предметами фиксируются в тетради.

Задание 3. Выявление знаний эталона цвета. Педагог кладет перед ребенком карточку с изображением стебля цветка с сердцевинкой, берет лепестки разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и показывает, как нужно разложить их вокруг середины цветка. Затем взрослый просит ребенка сделать это самостоятельно. Если ребенок затрудняется при выполнении задания, педагог еще раз показывает алгоритм выполнения, а потом просит назвать каждый лепесток. В процессе выполнения задания фиксировать:

1. Насколько быстро ребенок понял и принял задание.
2. Правильно или нет разложил лепестки после показа взрослым.
3. Насколько самостоятельно выполнил задание, требовалась ли ему помощь взрослого и при выполнении какой части задания.
4. Смог ли назвать все цвета правильно.

Задание 4. Выявление знаний эталона формы. Ребенку дается следующее задание: «Найди флажок такой же формы». В качестве образца используется прямоугольный флажок красного цвета. Дети должны выбрать флажок прямоугольной формы из трех предъявленных им флажков зеленого, синего и желтого цветов, имеющих треугольную, прямоугольную и пятиугольную форму. Размеры флажков 16×9 см.

В процессе выполнения задания фиксировать:

1. Понял ли ребенок задание.
2. Обследовал ли форму флажка, назвал ли ее особенности.
3. Решил задачу в зрительном плане или путем прикладывания флажков к образцу.
4. Правильно или нет выполнил задание.

После выполнения задания детям даются вопросы на выявление осознанности и полноты знаний о форме и способах ее обследования:

1. Как ты узнал, что этот флажок такой же формы?
2. Как называется эта форма?
3. Как ты узнаешь прямоугольник? Сколько у него углов? Сколько сторон? Одинаковые ли стороны?

Все ответы ребенка фиксируются в тетради.

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности владения обследовательскими действиями у детей в разных возрастных группах?

2. Какова широта и отчетливость сенсорных представлений детей (знание качества, свойств предметов), точность их речевого обозначения в различных возрастных группах?

3. Каковы особенности владения сенсорными эталонами в возрастных группах (на примере эталонов формы и цвета)?

4. Соответствуют ли выявленные знания и умения у детей требованиям «Программы воспитания и обучения в детском саду»?

5. Каковы задачи и содержание сенсорного воспитания в обследованных возрастных группах?

Задание 6. Подготовьтесь к участию в деловой игре «Выставка развивающих игр по сенсорному воспитанию дошкольников».

Студенты объединяются в рабочие группы и разрабатывают игру, направленную на решение задач сенсорного воспитания.

Критерии оценки выполнения задания:

– соответствие разработанных игр решению задач сенсорного развития;

– возможность использования игр в педагогическом процессе ДОО, в условиях семейного воспитания;

– ясность изложения дидактической цели, содержания и правил игры;

– эстетичность выполнения дидактической игры;

– оригинальность решения, артистичность в ходе презентации.

Лабораторная работа 2.2

Эстетическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации

Содержание занятия

1. Оценка соответствия оформления помещений дошкольной образовательной организации (групп, зала, спален и др.) их назначению.
2. Анализ использования в оформлении произведений искусства, народно-прикладного творчества.
3. Выявление соответствия эстетическим требованиям мебели, сервировки столов, игрового материала.
4. Определение места детских работ в художественном оформлении помещений.
5. Изучение условий для самостоятельной художественной деятельности детей.
6. Ознакомление с организацией занятий в разных возрастных группах по изобразительной деятельности, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной.
7. Выявление особенностей восприятия книжных иллюстраций и произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучите эстетическое оформление ДОО: планирование участка, его целесообразность и эстетические качества; декоративные особенности озеленения участка; художественное оформление игровых и спортивных участков, внутренних помещений дошкольного учреждения. По наблюдениям ответьте на следующие вопросы:

1. Как соблюдаются в оформлении детского сада принципы эстетики и педагогики?
2. Стиль эстетического оформления интерьеров, окраски помещений, подбор занавесей, мебели, использование зелени.
3. Использование декоративных украшений, скульптуры, произведений детского творчества в оформлении участка и помещений детского сада.

4. Произведения изобразительного и прикладного искусства, их использование.

5. Какие можно внести предложения для улучшения эстетического оформления ДОО?

Задание 2. Изучите художественное оформление одной из групп ДОО, используя следующие вопросы:

1. Динамичность и педагогическая направленность в оформлении.

2. Стиль эстетического оформления интерьеров, окраски помещений, подбор занавесей, мебели, использование зелени.

3. Использование декоративных украшений, скульптуры, произведений детского творчества в оформлении помещений и участков детского сада.

4. Произведения изобразительного и прикладного искусства, их использование в оформлении, отбор, художественная ценность, единство эстетических и утилитарных качеств (прикладное искусство).

Дайте оценку художественного оформления, рекомендации по его улучшению.

Задание 3. Наблюдение за детьми различных возрастных групп на занятиях музыкальной, изобразительной деятельностью; беседа с воспитателем, выяснение содержания предварительной работы. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы условия для развития самостоятельного изобразительного, музыкального творчества детей?

2. Как осуществлялся индивидуальный подход к детям с разным уровнем развития художественных творческих способностей?

3. Какие можно внести предложения для улучшения эстетического оформления дошкольного учреждения; совершенствования эстетического воспитания детей?

Задание 4. Выявите особенности восприятия книжной иллюстрации детьми младшего и старшего дошкольного возраста: наличие избирательного отношения у детей к иллюстрациям разного характера, его мотивы; умение понимать содержание в единстве с изобразительными средствами; способность детей к сопереживанию настроению, переданному в картине.

Для диагностики подбираются 3–4 однотипные известные детям книги, иллюстрированные разными художниками. Ребенку предлага-

ются на выбор одинаковые сюжеты: «Посмотри на картинку, выбери ту, которая тебе больше нравится». Данные беседы заносятся в таблицу.

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Вопросы к детям и их ответы				Эмоциональные проявления детей	Выводы
	1	2	3	4	Интерес, увлеченность, способность входить в воображаемые ситуации	

Вопросы к детям:

1. Выбери картинку, которая тебе больше нравится. Почему ты выбрал эту?
2. Чем нравится эта картинка?
3. О чем хотел рассказать художник в этой картинке? (Рассмотреть содержание).
4. Какое настроение вызывает у тебя эта картинка? (Рассмотреть форму, колорит, композицию). Почему?

Анализируя полученные данные, студенты отмечают:

1. Иллюстрации каких художников преимущественно выбирают дети, чем мотивируют выбор.
2. Полноту и глубину понимания содержания иллюстрации, ее особенности в разных возрастных группах.
3. Умение понять настроение, выраженное в иллюстрации.
4. Особенности проявления эмоций детьми различных возрастов.

Задание 5. Выявите особенности восприятия картины детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Для диагностики подбираются 8 цветных иллюстраций картин с изображением разных явлений природы, происходящих в каждом времени года (дождливого дня, снегопада, цветущего луга, зеленого солнечного леса и т.д.) (по 2 картины на каждое время года), в которых передано разное настроение (печали, спокойствия, тревоги, радости, грусти и т.д.), причем на одних иллюстрациях должны быть очень подробно, обстоятельно изображены детали (например, картины И. Шишкина, И. Остроухова, С. Герасимова, А. Пластова и др.), а другие – быть обобщенными и лаконичными, с использованием декоративных возможностей цвета (например, картины А. Куинджи, А. Рылова, Г. Нисского и др.). По тематике картины должны быть по-

нятны детям, т.е. дети должны иметь запас знаний и представлений об изображенных на них предметах и явлениях. Ребенку последовательно показывают иллюстрации картин и просят описать их, в случае затруднения ему задают вопросы. Ребенку можно разрешить водить по картине пальцем, указывая на предметы.

Вопросы к детям:

1. Посмотри на эту картину и расскажи про то, что здесь нарисовано. Какая это картина?
2. Нравится ли тебе эта картина?
3. Про что художник хотел нам рассказать в картине? Что художник хотел нам рассказать про этот лес? Как художник изобразил этот лес?
4. Художник назвал свою картину «.....». Почему он так назвал ее? А как бы ты назвал эту картину?»

Фамилия, имя ребенка, возраст	Время рассматривания картины	Вопросы к детям и их ответы			
		1	2	3	4

При анализе восприятия картины студенты отмечают:

1. Понимание ребенком содержания картины: насколько полно, правильно, логично ребенок рассказал о теме картины.
2. Полнота перечисления предметов и их признаков (цвета, формы, величины, пространственного расположения и т.д.).
3. Понимание ребенком настроения картины (грустного, веселого, радостного, задумчивого и т.д.), адекватность и развернутость его объяснения.
4. Полнота выделения ребенком изобразительных средств, используемых художником (цвета, цветовых сочетаний, формы, композиции и др.).
5. Особенности эмоциональных реакций ребенка (радость, удивление, восторг, желание еще раз рассмотреть картину и т.п.).
6. Эстетическая оценка картины ребенком и ее мотивировка (отсутствие оценки, мало осознаваемая оценка без объяснения, осознанная оценка с более или менее подробной ссылкой на особенности содержания, настроения картины).

Задание 6. Разработайте содержание консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным», покажите пути и методы приобщения детей к прекрасному в домашних условиях.

Лабораторная работа 2.3

Формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада

Содержание занятия

1. Знакомство и овладение методами исследования взаимоотношений между детьми в группе детского сада.
2. Наблюдение и анализ особенностей взаимоотношений между детьми дошкольного возраста.
3. Выявление уровня сформированности у детей доброжелательного отношения к сверстникам.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.

Проведите хронометрированное наблюдение в течение одного часа за одной играющей подгруппой (в старших группах) или 2–3 детьми (в младших и средних группах) в условиях самостоятельной деятельности детей в группе.

Время	Деятельность ребенка (детей)	Эмоциональное состояние ребенка	Взаимодействие		Примечание
			с детьми	с воспитателем	

Задание 2. Проведение индивидуальной беседы с наблюдаемым ребенком.

Вопросы к беседе:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных, малышей, взрослых, родителей? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребенка, возраст	Вопросы к детям и их ответы					
	1	2	3	4	5	6

Задание 3. Предложите ребенку закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Дети строили город из деталей конструктора. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать конструктор в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила.... Что ответила Оля? Почему?

5. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

6. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?». Саша ей ответил.... Что ответил Саша? Почему?

Форма записи в тетради

Окончание ситуации	Фамилия, имя ребенка, возраст
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 4. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Какой преобладает характер взаимоотношений между детьми в наблюдаемой группе? Докажите свою точку зрения.

2. Как положение ребенка в группе сверстников влияет на характер взаимоотношений между детьми?

3. Как ребенок относится к сверстникам? Проявляет ли заботу по отношению к ним?

4. Охарактеризуйте мотивы выбора ребенком способа поведения в разных ситуациях. Чем руководствуется ребенок при выборе этого способа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 5. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.

Лабораторная работа 2.4

Индивидуальный подход педагога в воспитании личностных качеств дошкольников

Содержание занятия

1. Ознакомление с методами изучения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Составление характеристики на ребенка на основе анализа полученных в ходе беседы сведений.
3. Наблюдение за приемами осуществления индивидуального подхода к детям группы.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Сплошное наблюдение за одним ребенком. В ходе наблюдений нужно фиксировать, какой деятельностью занимается ребенок, с кем предпочитает играть, какой характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми, отношение к разным видам деятельности в течение первой половины дня, эмоциональное состояние в указанный промежуток времени, изменяется ли оно, и если да, то какие ситуации вызывают изменения.

Задание 2. Индивидуальная беседа с наблюдаемым ребенком. Вопросы к беседе:

1. Кого из детей больше всего любят в группе? С кем хотят водиться? С кем не хотят? Почему?
2. Кто тебе нравится больше всех ребят? Почему? А кого из детей тебе не жалко перевести в другую группу? Почему?
3. С кем из детей ты хотел бы играть? Почему? С кем ты не хочешь играть?
4. Ты любишь быть дежурным в группе? Почему? Какие поручения взрослых ты любишь выполнять? Какие не любишь?
5. С кем бы ты хотел дежурить? Почему? С кем тебе не нравится дежурить?
6. С кем бы ты хотел сидеть за одним столом или идти в паре на прогулку? С кем бы не хотел?
7. Кого бы ты пригласил на день рождения? Кого бы не пригласил?

8. Что ты любишь больше всего на свете? Что ты больше всего не любишь?

9. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все? Расскажи о своем любимом занятии.

10. Тебе все нравится в детском саду? Что хотелось бы изменить?

Задание 3. Составление характеристики на ребенка. Примерные вопросы:

1. Общие сведения о ребенке (внешний вид, данные о физическом состоянии, условия в семье).

2. Положительные проявления ребенка.

3. Преобладающее эмоциональное состояние в группе. Что влияет на изменение эмоционального состояния?

4. Отношение к сверстникам.

5. Отношение к труду.

6. Особенности развития ребенка (речь, мышление, воображение и др.).

7. Педагогические рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку.

Задание 4. Наблюдение за деятельностью педагога в процессе осуществления индивидуального подхода к детям в группе детского сада.

Ситуация общения	Эмоциональное состояние ребенка	Средства общения педагога	Эмоциональное состояние ребенка

Задание 5. После выполнения работы сделайте вывод, используя следующие вопросы:

1. Какие индивидуальные особенности были выявлены с помощью перечисленных выше методов?

2. Как учитывал педагог индивидуальные особенности детей в работе с ними? Приведите примеры.

3. Какие средства общения использует воспитатель с детьми в разных ситуациях? Всегда ли были они адекватны? Обоснуйте с помощью конкретных примеров точку зрения.

Лабораторная работа 2.5

Патриотическое воспитание детей

Содержание занятия

1. Ознакомление с состоянием работы в детском саду по воспитанию у детей любви к Родине, приобщение к культуре родного народа.

2. Овладение методами исследования представлений детей о явлениях общественной жизни.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Беседа с воспитателем для выяснения, планируются ли в детском саду занятия по ознакомлению с окружающим миром, направленные на воспитание у детей любви к Родине, или задача решается на каких-либо других занятиях, в свободное от них время. Приобщают ли детей к культуре родного народа и людей ближайшего национального окружения? Какие средства и методы использует педагог в целях патриотического воспитания?

Задание 2. Проведение индивидуальной беседы с 3–4 детьми по следующим вопросам:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Какой город России считают самым главным, ее столицей?
3. Как называется город (село), в котором ты живешь? Тебе нравится твой родной город? Что тебе в нем нравится?
4. Как называется улица, на которой ты живешь?
5. Как называется праздник, который россияне отмечают 9 мая? Чему он посвящен? Кто кого победил? Почему победили советские люди?

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Вопросы к детям	Ответы детей			
		правильные, точные, хотя и неполные	неточные и в значи- тельной степени неполные	непра- вильные	отсутствие ответа или ответы типа «я забыл», «не знаю», «не помню»
1.	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
2.	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

Задание 3. Введение тех же детей в воображаемые ситуации (проективная методика):

а) представь себе, что ты известный художник. И с помощью иллюстраций хочешь рассказать ребятам, которые никогда не видели Пензу, о ее самых красивых и интересных местах, о ее достопримечательностях. Что бы ты нарисовал;

б) представь себе, что ты приехал в другую страну, к примеру, в Японию. Что бы ты рассказал японским ребятам о своей Родине, о нашей России?

Задание 4. Проведение индивидуальной беседы с 3–4 детьми по следующим вопросам:

1. Знаешь ли ты украинские, татарские, русские сказки или сказки каких-то других народов? Назови их, пожалуйста.

2. Как называется твоя любимая сказка? Кто сочинил ее?

3. Как называется песня, которая нравится тебе больше всех других? Ты любишь русские народные песни?

4. Какой танец ты предложил бы станцевать, чтобы всем было весело? Ты знаешь русские народные танцы?

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Доступно ли детям чувство любви к Родине? Охарактеризуйте его специфику детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Каковы представления детей о родном городе, родной стране, его столице? Знают ли они, что Родина – это и есть страна, в которой ты родился и живешь? Выходят ли их представления о Родине за рамки родного города, где они родились?

3. Каковы представления детей о родной культуре? Известны ли им русские народные сказки, песни, танцы? Правильно ли они их называют?

4. Какие средства и методы используются в целях воспитания у детей любви к Родине?

Лабораторная работа 2.6

Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей

Содержание занятия

1. Ознакомление с некоторыми средствами, методами и приемами воспитания у детей добрых чувств к людям разных национальностей.
2. Овладение методами выявления знания детьми своей этнической принадлежности.
3. Изучение отношения детей к сверстникам разных национальностей.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Просмотр и анализ занятия, на котором воспитатель знакомит детей с веселой сказкой какого-либо народа. При обсуждении сказки детям предлагается сравнить ее с ранее известными забавными сказками других народов, определить, в чем заключается их сходство и отличие.

Задание 2. Наблюдение за взаимоотношениями детей в случае, если группа не однородна по национальному составу. При возникновении конфликтных ситуаций тактично выяснить их причину.

Задание 3. Индивидуальные беседы с 3–4 детьми по следующим вопросам:

1. Эта красивая девочка – украинка, нарядно одетый мальчик – грузин, а ты кто? (Ребенку предъявляются куклы или картинки с изображением ребят в национальных костюмах).
2. На каком языке мы разговариваем с тобой?
3. Какие народы живут в нашей стране?
4. Как ты думаешь, чем они отличаются?
5. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?
6. Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, евреи, татары, чуваш-

ши, украинцы, якуты и многие-многие другие? Почему ты так думаешь?

7. Какие страны ты можешь назвать?

Ответы каждого ребенка фиксируются в прямой речи, используя следующую таблицу:

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Ответы детей						
	1	2	3	4	5	6	7
1.							
2.							
3.							
4.							

Задание 4. Введение 3–4 детей в проблемную ситуацию «Угости конфетой». Методика рассчитана на индивидуальную работу с каждым ребенком. Необходимо заранее подобрать 6–8 карточек с изображением мальчиков и девочек трех-четырех национальностей. Во время проведения методики нужно познакомить обследуемых детей с ними, называя при этом имена и национальность сверстников. К примеру: «Вот украинские ребята Галинка и Грицко, вот азербайджанские – Гюнар и Яшар, здесь русские – Танечка и Николаша, а это англичане – Билл и Мегги. Видишь, какие разные у них костюмы». После небольшой паузы нужно обратиться к испытуемому ребенку со словами: «Представь, что у тебя есть вкусные конфеты. Все они твои, ты можешь съесть их сам. Только вот сладости любят все ребята, и те, с которыми ты познакомился сегодня, тоже. Может, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно ее (его)?»

Результаты введения детей в проблемную ситуацию «Угости конфетой» для удобства и точности могут фиксироваться в таблице.

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Характер действий ребенка							Моти- виров- ка пос- тупка	
	решительный			нерешительный					
	угощает	оставляет себе			угощает	оставляет себе			
		одну кон- фету	н-ко кон- фет	все кон- феты		одну кон- фету	н-ко кон- фет		все кон- феты

Примечание: в графу «угощает» студент вписывает национальности девочек и мальчиков, изображенных на карточках. Выбор помечает плюсом.

В выводах отметить: отличаются ли дети добротой, оказывают ли они кому-либо предпочтение или одинаково доброжелательны ко всем, какова мотивировка их выбора.

Задание 5. Индивидуально контактируя с 2–3 детьми, предложите им придумать завершение рассказа:

«Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, и вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Заведующая сказала, что сестренки зовут Лия и Анина. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут ходить в детский сад. А дальше вот что произошло...».

Так что произошло потом, как ты думаешь?

Отношение ребенка к сверстникам другой расы, выявленное на основе анализа продолжения рассказа, фиксируется в таблице.

Форма записи в тетради

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Отношение ребенка к сверстнику другой расы (доброжелательное, индифферентное, недоброжелательное, не смог продолжить рассказ)	Примечание
1.		
2.		
3.		

Задание 6. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. В каком возрасте дети способны правильно определить свою этническую принадлежность?

2. Имеют ли дети представление о национальном многообразии населения нашей страны, о многообразии языков? Каково их отношение к этому?

3. Понимают ли дети, что люди разных национальностей не только отличаются друг от друга, но и имеют много общего?

4. Знают ли они о существовании разных стран? Какие страны им больше известны: ближнего или дальнего зарубежья?

5. Каково отношение детей к сверстникам разных национальностей?

6. Назовите педагогические условия, позволяющие рассматривать сказку как эффективное средство воспитания добрых чувств к людям разных национальностей?

Лабораторная работа 2.7

Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду

Содержание занятия

1. Изучение видов труда детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Знакомство с оборудованием для различных видов труда.
3. Изучение содержания, организации и руководства разными видами труда.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Представление о трудовом воспитании дошкольника в семье. Побеседуйте с детьми (2–3 человека) по следующим вопросам:

1. Помогаешь ли ты дома маме, папе, бабушке?
2. Почему нужно помогать маме, папе, бабушке?
3. Что ты делаешь дома?
4. Что ты больше всего любишь делать дома?
5. Есть ли у вас дома животные или растения? Ты ухаживаешь за ними?
6. Почему нужно ухаживать за растениями? За животными?

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Ответы детей					
	1	2	3	4	5	6
1.						
2.						
3.						

Задание 2. Наблюдение коллективного и индивидуального труда в первую половину дня. Выявить:

1. Какие формы организации труда использовались? Кто и сколько детей участвовало в труде? Опишите содержание труда.

2. Какие воспитательные задачи были поставлены воспитателем?

3. Какие приемы использовал воспитатель на этапе организации труда? На этапе выполнения детьми задания?

4. Был ли достигнут результат?

5. Были ли подведены итоги? В какой форме дана оценка?

Задание 3. Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы. Необходимо выявить:

а) какими видами труда занимались дети;

б) сколько детей участвовало в различных видах труда;

в) отношение детей к труду (по предложенной преподавателем схеме);

г) каковы мотивы трудовой деятельности детей.

Методика выполнения задания: студенты записывают, какими видами труда занимались дети в течение дня (в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку, к занятиям, между занятиями, на прогулке), отмечает, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда.

Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись (по предложенной схеме) за одним работающим ребенком.

После окончания каждого вида труда студент беседует с ребенком, за которым велось наблюдение, с целью выявления отношения к труду, результату труда, мотивов труда.

Вопросы к беседе:

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?

2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?

3. Как ты это делал?

4. Любишь ли ты трудиться?

5. Чем ты любишь заниматься больше всего? Почему ты любишь трудиться?

6. Какой труд ты не любишь?

7. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?

Задание 4. Изучите трудовое оборудование и его размещение в группе.

Для реализации задач и содержания трудового воспитания в детском саду необходимо специальное оборудование, правильное его размещение, доступность для каждого ребенка. В каждой возрастной группе и на участке детского сада должно быть оборудование для

хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного художественного труда и труда по самообслуживанию. Принято размещать это оборудование в специальных уголках: уголок хозяйственно-бытового труда, уголок труда в природе и т.д. При этом необходимо, чтобы ребенок мог легко обнаружить и убрать на место нужную вещь, иметь место для занятий данным видом труда, не мешая другим детям.

Необходимо выявить:

- а) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- в) соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям;
- г) работу детей в уголке труда;
- д) умение трудиться.

На основе анализа необходимого оборудования сделайте вывод о том, в достаточном ли количестве имеется оборудование для труда, доступность и целесообразность размещения, соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований.

Задание 5. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Какие трудовые уголки имеются в группах и на участках? Каковы особенности их оборудования в разных возрастных группах?
2. Ваши рекомендации к улучшению их организации.
3. Какие виды труда преобладают?
4. Какие приемы использует воспитатель для решения учебно-воспитательных задач в процессе труда?

Задание 6. Разработайте эскизы оформления уголков дежурных в разных возрастных группах ДОО.

Раздел 3 ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лабораторная работа 3.1

Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

2. Выявление и сравнительный анализ элементов классической и инновационной организации обучения в дошкольной образовательной организации (использование вариативных программ, авторские нововведения, их педагогическая ценность, соотношение качественных и количественных характеристик содержания, форм, методов, приемов классического обучения и инновационного).

3. Овладение методами исследовательской работы: наблюдением, беседой, педагогическим анализом, обобщением, сравнением, изучением визуальных материалов.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Определите качество санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе.

Критерии:

1) имеется ли отдельная учебная комната со специальным оборудованием (на 25 детей – 50 м²);

2) соответствует ли игровая комната современным санитарно-эпидемиологическим требованиям (для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м² на одного ребенка); созданы ли условия для игр, занятий как небольшими подгруппами, так и индивидуальных;

3) есть ли отдельная спальня;

4) режим проведения занятий в общем режиме группы (количество времени, отведенного на занятия, длительность занятий, сочетание разных видов занятий, место проведения занятий), соответствие режима занятий возрастным особенностям детей;

5) другие виды обучения в режиме дня;

6) дидактические игры, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность детей, их соотношение со свободной и учебной деятельностью;

7) оборудование, используемое для занятий (столы, стулья, доски), соответствие показателям роста детей, световой режим помещения, влажная уборка;

8) наглядные пособия, количество, качество, эстетическое оформление, их хранение.

Задание 2. Проведите наблюдение за организацией процесса обучения в группе детского сада, используя предложенную форму:

Программные задачи	Форма организации обучения детей	Способ организации обучения детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Выводы и обобщения

Задание 3. Проведите беседу с воспитателем. Цель беседы – выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточните расписание занятий, учебный план, соотношение традиционных и инновационных компонентов в обучении. Выясните, какие имеются пособия, современные высококачественные полиграфические материалы? Как осуществляется планирование обучения? Какие формы организации обучения являются доминирующими, какие используются реже, причины этого? Имеет ли воспитатель авторские методы и приемы работы? Чем они отличаются от традиционных?

Задание 4. Проведите беседу с 4–5 детьми (с каждым индивидуально) по следующим вопросам:

1. Чем ты любишь заниматься?
2. Почему ты любишь этим заниматься?
3. Что ты умеешь делать быстро и хорошо?
4. Чего ты не умеешь делать?
5. Чему ты хочешь научиться?

6. Кто тебя может научить этому?
7. Как он тебя может научить этому?
8. Что значит – учиться?
9. Чему тебя учит воспитатель?
10. Можешь ли ты учиться сам?
11. Чему ты научился сам?

Ответы в прямой речи дословно записываются в тетради, где на каждого ребенка оформляется отдельный лист с указанием имени и возраста. Качественному анализу ответов поможет деление их на три группы:

1. Отсутствие ответов или неадекватные ответы.
2. Неточные или неполные ответы.
3. Точные полные ответы на все вопросы.

Задание 5. Проанализируйте поведение одного ребенка на занятии, используя критерии анализа:

1. Особенности поведения:
 - слушает воспитателя внимательно или отвлекается;
 - выполняет задание рассеяно или сосредоточенно.
2. Особенности выполнения задания:
 - самостоятелен от начала до конца;
 - подражает соседу;
 - работает быстро или медленно;
 - увлечен заданием или нет;
 - выполняет его старательно или небрежно;
 - успевает закончить работу или оставляет ее незавершенной;
 - как реагирует на затруднения и неудачи:
 - пытается преодолеть, возобновляет попытки;
 - обращается к воспитателям за помощью или с вопросом;
 - не обращается, но в помощи нуждается.
3. Как оценивает полученный результат?
 - любит свою работу;
 - огорчается, смущается ошибками и недоделками;
 - проявляет равнодушие.

Задание 6. Изучите сетку занятий и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе оцените форму обуча-

ющих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий.

Проанализируйте, проводятся ли наряду с фронтальными занятиями с подгруппами детей. Имеет ли место сокращение числа занятий. Если да, то за счет чего:

- недостатка времени;
- обогащения развивающим содержанием других видов деятельности;
- других причин.

Задание 7. Используя предложенные критерии (см. задание 1), проанализируйте создание развивающей среды в одной из групп для детей от 3 до 7 лет:

1. Оцените организацию предметной среды и жизненного пространства:

– могут ли дети свободно, по интересам, выбирать себе игрушки и материалы для привлекающего их вида деятельности, реализации своих замыслов;

– созданы ли условия для игр, занятий как небольшими подгруппами, так и индивидуальных;

– освобождено ли пространство групповой комнаты, используемое для занятий, от казенно-школьной атрибутики.

2. Как организована предметная среда? Обеспечивает ли она ребенку выбор занятий, соответствующих его интересам и имеющих развивающий характер?

3. Зафиксируйте примеры наиболее характерных обращений педагога к детям.

4. Выявите преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально-попустительский).

Задание 8. Проведите наблюдение за детьми в группе детского сада с целью выявления имеющихся у них навыков учебной деятельности. Обратите внимание на следующие вопросы:

1. Способ перевода детей от бытовой деятельности к занятию. Быстрота и организованность перехода детей к занятию.

2. Организация обстановки и детского коллектива на занятии.

3. Способ передачи учебной задачи (дана в целом в начале занятия, дробление задачи и постоянная задача, приемы подачи задачи).

4. Как дети приняли учебную задачу (приступают ли сразу к ее решению, обдумывают, затрудняются, требуют индивидуального

объяснения). Сосредоточенность внимания детей, степень отвлекаемости (в целом и индивидуально).

5. Логика занятия: направление и руководство движением мысли детей на занятии (индуктивный или дедуктивный путь).

6. Приемы руководства выполнением учебных заданий. Эффективность этих приемов.

7. Приемы активизации умственной деятельности.

8. Характер самоконтроля за ходом выполнения учебной задачи. Приемы, с помощью которых воспитатель руководит контролем детей.

9. Характер педагогической оценки занятия.

10. Отношение детей к занятию (заинтересованность, отвлекаемость).

Для более точного выявления учебных навыков и умений детей, выделите в каждой возрастной группе 5–6 человек, с которыми проведите дополнительную беседу по таким примерно вопросам:

1. Что любишь больше, заниматься или играть?

2. Какие занятия ты любишь? Почему?

3. На каких занятиях ты хотел бы быть завтра?

4. За что ты любишь занятие (указать какое)?

5. Нравится ли тебе занятие, которое прошло?

6. Что ты узнал нового? Чему научился?

Лабораторная работа 3.2

Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

2. Анализ наблюдения разных видов организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах детского сада.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проанализируйте разные виды ООД в группе детского сада, проанализируйте каждое в отдельности по критериям, указанным ниже.

Анализ наблюдения ООД по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к организованной образовательной деятельности (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету).

2. Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер).

3. Сочетание работы дежурных с самообслуживанием.

4. Организация детей в процессе ООД.

5. Содержание ООД:

– соответствие темы ООД программе, времени года, изобразительным возможностям детей;

– отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана).

6. Начало ООД:

– четкость постановки основной задачи перед детьми;

– поднесение материала (постепенно или все сразу);

- методика объяснения задания;
- качество дидактического материала, целесообразность его использования.

7. Руководство деятельностью детей в ходе образовательной организованной деятельности:

- использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;
- своевременность оказания помощи детям;
- скольким детям оказана помощь и какого характера;
- контроль за выполнением указаний, заданий.

8. Длительность ООД и каждой его части.

9. В какой форме проводился анализ детских работ:

- педагогическое значение анализа;
- соотношение активности детей и воспитателя;
- какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников, критерии оценки воспитателя;
- как оценивались работы, выполненные с натуры, по замыслу, по образцу, по представлению.

10. Организация завершения выполнения задания детьми, связь с другими видами деятельности детей.

Анализ наблюдения ООД по формированию элементарных математических представлений

1. Организация детей.
2. Программное содержание организованной образовательной деятельности.
3. Какое место занимает программное содержание ООД в системе развития представлений о множестве или в формировании у детей в процессе деятельности счета, понимания о числе?
4. Соответствуют ли программные задачи ООД уровню знаний и развитию детей данной группы?
5. Объем материала.
6. Правильно ли организованы обстановка и оборудование для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?
7. Количество частей ООД, правильно ли они распределены с учетом задач?
8. Правильно ли учтено время на каждую часть ООД?
9. Какие методические приемы использовал воспитатель в процессе ООД?

10. Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

11. Каково отношение детей к занятию, их активность, заинтересованность?

12. Проводится ли индивидуальная работа в процессе ООД, ее эффективность, содержание?

13. Характеристика наглядного материала.

14. Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей?

15. Как воспитатель закончил ООД?

16. Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний детей по математике на основе организованной образовательной деятельности?

Анализ наблюдения ООД по музыке

1. Схема построения ООД. Выдержана ли она с учетом возраста и музыкального развития детей?

2. Приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности. Как возраст детей, этап разучивания определяет их выбор?

3. Какие воспитательные задачи решаются в ходе ООД?

4. Развитие слуха и голоса в ходе организованной образовательной деятельности.

5. Интерес детей к деятельности. Качество пения и движения.

6. Роль воспитателя в разных частях ООД.

Оборудование музыкального занятия:

1. Кабинет музыкального руководителя, оформление, содержание материала (методический материал, пособия).

2. Музыкальный уголок в группе (удаление от мест шумных игр, оформление).

3. Оборудование музыкального уголка:

– детские музыкальные игрушки и инструменты;

– неозвученные музыкальные игрушки;

– пособия к музыкально-дидактическим играм;

– атрибуты для игр с пением.

Анализ наблюдения ООД по развитию речи

ООД по методике развития речи

1. Каково программное содержание ООД (в разных возрастных группах)? Соответствие его основной образовательной программе дошкольного образования. Доступны ли задачи по развитию мышления и речи для детей данной возрастной группы?

2. Каковы структурные части ООД, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач? Какие задачи по методике развития речи решались в процессе ООД?

3. Каковы методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формировать предложения, на обучение связному высказыванию, отобранные воспитателем?

4. Каковы содержание, логика, направленность вопросов, типы вопросов?

5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?

6. Как оценивались детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.

7. Какова форма ООД по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные)?

8. Общее впечатление от занятия. Каков уровень навыков детских рассказов?

9. Удачной ли была концовка ООД?

ООД по родному языку

Рассказывание по картинке:

1. Содержание картинки и ее педагогическая ценность.

2. Доступность изображения восприятию детей, качество исполнения.

3. Подготовка к рассказыванию (рассматривание картины, беседа по ее содержанию).

4. Приемы обучения детей рассказыванию (вопросы педагога, образец рассказа).

5. Анализ рассказа воспитателя как образец для детей: содержательность, логическая последовательность изложения, литературный язык, структура предложения, объем рассказа.

6. Воспитательное значение ООД.

Анализ беседы:

1. Тема беседы, ее соответствие требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Введение детей в содержание темы беседы, возбуждение интереса и внимания детей.

3. Содержание и формулировка вопросов воспитателя, их логическая последовательность.

4. Подготовка детей к беседе (наличие запаса представлений).

5. Приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
6. Наглядный материал.
7. Исправление неправильных ответов.
8. Воспитательное значение ООД.

Анализ ООД по ручному труду

1. Место проведения ООД, организация и размещение детей.
2. Оборудование и материал, используемые в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные?
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду? Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, как проходит самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
6. Был ли материал, даваемый детям, трудным или, наоборот, недостаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю?
8. Как и в какой форме воспитатель оказывал детям помощь в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале ООД? Все ли усвоили объяснение?
10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?
11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

Анализ ООД по физическому воспитанию

1. Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе ООД, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.
2. Организация ООД. Своевременное начало и завершение, распределение времени на отдельные части ООД, приемы размещения детей.

3. Проведение ООД. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.

4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы? Соответствует ли это рекомендациям основной образовательной программы дошкольного образования? Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовал работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держал ли воспитатель в поле зрения всех детей?

6. Как воспитатель подавал команды, распоряжения, указания? Какие упражнения проводил более успешно, какие нет? Как провел анализ ООД?

Задание 2. После выполнения работы ответьте на следующие вопросы:

1. Каково развивающее значение содержания ООД, методов и приемов работы с детьми?

2. Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей?

3. Как реализовывался в занятиях личностно-ориентированный подход в работе с детьми?

4. В чем проявлялось развитие познавательной активности детей?

5. Как осуществлялась оценка работы детей в процессе ООД? Каковы ее содержание и форма?

6. По каким критериям можно определить, как дети относятся к образовательной деятельности?

7. По каким причинам дети отвлекаются, не выполняют задания или выполняют их неправильно?

Раздел 4 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ

Лабораторная работа 4.1

Сюжетно-ролевая игра, творческие игры

Содержание занятия

1. Изучение и анализ организации предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах.
2. Анализ состояния игр. Разнообразие игровых замыслов и их развитие.
3. Определение роли воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр и взаимоотношений между педагогом и детьми в процессе игр.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучение игровых предпочтений.

Подготовка исследования

Выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования

Индивидуально беседуют с детьми 2–7 лет по вопросам:

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?
2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?
3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?
4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?
5. Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?
6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с ними играешь? В какие игры? Какие игрушки ты бы хотел иметь и почему? Как бы ты с ними играл?
7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

В беседе необходимо добиваться развернутых ответов и их объяснений.

Обработка данных

Ответы детей сопоставляют с наблюдениями за игрой ребенка. Делают вывод о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

Задание 2. Сделайте план-схему групповой комнаты, зафиксировав расположение игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей.

Задание 3. Понаблюдайте за 1–2 группами играющих детей и зафиксируйте возникновение игры, ее развитие и завершение. Отметьте выполнение детьми игровых действий, случаи взаимообучения и заимствования. После игры спросите у детей, почему они играли в данную игру, чем она им нравится, будут ли они еще играть в нее. Результаты оформите в виде таблицы:

Количество играющих	Организатор	Примерное время игры	Роли, принимаемые детьми в игре	Сюжет игры	Содержание игры	Использование атрибутов в ходе игры

Задание 4. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей в младшей и старшей группах и реакции воспитателя на эти отношения. Выясните у воспитателя, как он оценивает состояние игровой деятельности детей и ее развитие.

Игровая ситуация	Поведение детей	Позиция педагога

Задание 5. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.

- Игры, которые предпочитают дети:
 - настольно-печатные;
 - дидактические;

- подвижные;
- режиссерские;
- сюжетно-ролевые;
- другие.

2. Тематика игр:

- бытовая;
- общественно-историческая;
- производственная;
- по литературным произведениям;
- фантастическая.

3. К игре ребенка чаще побуждает:

- атрибуты, игрушки;
- предложение взрослого или сверстника;
- общение со сверстниками;
- материал обучающих занятий;
- собственный замысел;
- другие причины.

4. Взаимодействие со сверстниками:

- играет индивидуально, по своему сценарию;
- иногда участвует в совместной игре (охотно, неохотно);
- согласовывает игровые действия с другими играющими;
- взаимодействует только на этапе распределения ролей;
- охотно общается в процессе игры;
- чаще выполняет роль лидера;
- охотно выполняет любые роли, доставшиеся в ходе распределения ролей между детьми.

5. Роль педагога в организации игры:

- использует косвенные приемы руководства;
- стремится к активному воздействию на ход игры;
- ограничивается созданием игровой обстановки.

Задание 6. Оцените игровую деятельность в первой младшей группе по следующей схеме:

1. *Мини-режиссерская игра*

Действия с игрушками:

- умение выбрать игрушку (самостоятельно, по предложению воспитателя, приносит из дома);

- использование других предметов (игрушек) для игры;
- технология игры (элементарные, многократно повторяющиеся, однотипные действия или осмысленные, разнообразные, озвученные действия; действия от имени игрового персонажа);
- повторяемость, однотипность игровых действий с разными игрушками;
- одушевление игрушки;
- использование предметов-заместителей;
- реальные или условные игровые действия.

Сюжетная линия игры:

- бессюжетные действия с игрушками (исследовательские или манипулирование);
- объединение ситуаций в сюжет (самостоятельно или с помощью взрослого);
- проговаривание игровой ситуации и игровых действий по ходу игры;
- длительность или кратковременность сюжетной линии.

Взаимодействие с другими детьми:

- играет один;
- случайно и кратковременно взаимодействует с рядом находящимся ребенком;
- активно вовлекает в игру другого ребенка или взрослого (средства вовлечения).

2. Образно-ролевая игра

1. Умение входить в образ:

- словесное обозначение образа;
- использование жестов, мимики, пантомимики;
- использование атрибутов или игрушек для создания образа.

Передача характерных особенностей и поведения выбранного образа:

- через выразительные средства собственного тела;
- вербальная передача;
- передача особенностей движений в сочетании с речевым обозначением;
- звукоподражание;
- нестандартность, творчество в передаче образа;
- передача внешних проявлений или поведенческих характеристик образа.

Развитие образа:

- осознанное объединение разрозненных действий в единый сюжет;
- образ сохраняется кратковременно, ситуативно;
- образ сохраняется длительно, внеситуативно;
- перенос созданного образа в другую деятельность;
- возвращение к образу через некоторое время.

Задание 7. Оцените уровень развития сюжетно-ролевой игры на отдельных возрастных этапах по заданной норме.

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3–4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый
4–5 лет	Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер	Роль называется; дети могут по ходу игры менять роль	Цепочка из трех-четырех взаимосвязанных действий; дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию
5–6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры; дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6–7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество); техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации; действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Задание 8. Проанализируйте полученные данные и ответьте на вопросы:

1. Соответствует ли уровень развития игры возрастным особенностям детей?

2. В чем проявилась самостоятельность и творчество детей в играх?

3. Любимая роль – хорошо или плохо? Обоснуйте свой ответ.

4. Как можно оценить позицию педагога в ходе игр?

5. При каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?

Задание 9. Подготовьте реферативное сообщение (или доклад) на одну из предлагаемых тем:

1. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка-дошкольника (на примере одного возрастного этапа).

2. Роль сюжетно-ролевой игры в речевом (или социальном) развитии детей.

3. Формирование гуманных чувств у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр.

4. Методика формирования сюжетно-ролевых игр в процессе педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).

5. Создание развивающей игровой среды в условиях ДОО.

6. Создание развивающей игровой среды в домашних условиях.

7. Сюжетная игра как средство формирования конфликтологической культуры у дошкольников.

Лабораторная работа 4.2

Дидактические игры в детском саду

Содержание занятия

1. Изучение и анализ основных задач дидактических игр и их структуры.
2. Ознакомление с разновидностями дидактических игр.
3. Знакомство со спецификой организации и руководства дидактическими играми.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Докажите воспитательную ценность дидактических игр. Объясните, какие воспитательные задачи решаются с их помощью.

Задание 2. Составьте схему «Виды и структура дидактических игр». Подберите по 2–3 примера к каждому виду дидактической игры.

Задание 3. Ознакомьтесь с наличием дидактических игр и материалов в разных возрастных группах. Выберите 2–3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения.

Задание 4. Понаблюдайте в одной из возрастных групп подготовку и проведение дидактических игр, направленных на развитие памяти, мышления, сенсорных способностей, координации движений, связной речи.

Название игры	
Организатор игры (педагог или дети)	
Дидактическая задача	
Игровая задача	
Игровые действия, их разнообразие	
Количество участвующих игроков	
Правила игры, степень владения ими детьми	
Подведение итогов игры	

Задание 5. На основе наблюдений за проведением дидактической игры проанализируйте используемые педагогом формы организации и приемы руководства дидактическими играми: выбор места и времени проведения игр, характер объединения детей, связь с другими видами деятельности, способы регулирования взаимоотношений детей, использование различных приемов для усвоения (соблюдения) правил детьми.

Задание 6. Проанализируйте настольно-печатную игру.

1. Название игры. К какому виду настольно-печатных игр она относится?

2. Воспитательно-образовательная ценность игры.

3. В какой группе игра может быть использована и почему?

4. Объясните правила игры и придумайте возможный способ усложнения правил.

Задание 7. Разработайте свой вариант настольно-печатной игры для детей дошкольного возраста.

Задание 8. Подберите материал для составления консультации для родителей на тему «Дидактическая игра в жизни вашего ребенка». Возраст детей можно выбрать по желанию.

Задание 9. После выполнения работы сделайте вывод, используя следующие вопросы:

1. Различия и усложнения в правилах дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

2. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.

3. Виды игровых действий в наблюдаемых играх.

Лабораторная работа 4.3

Использование игрушки в педагогическом процессе

Содержание занятия

1. Педагогический анализ особенностей организации и содержания предметно-игровой среды в разных возрастных группах в соответствии с этапами развития игровой деятельности дошкольников.
2. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-игровой среды в дошкольном учреждении и семье.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала пространства группы. Установите ее соответствие принципам построения развивающей среды.

Рекомендации по выполнению задания

– проанализируйте характеристики организации развивающей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для различных видов деятельности детей: игровой (в том числе индивидуальные игры), познавательной, исследовательской (экспериментирование с доступными материалами), двигательной (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях) и творческой. Запись в тетради можно вести по следующей схеме:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

– определите, учитывается ли при построении развивающей предметно-пространственной среды возрастные и индивидуальные

особенности детей (в том числе при организации инклюзивного образования), возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, национально-культурные условия;

– подумайте, обеспечивается ли эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Задание 2. Понаблюдайте за свободной деятельностью детей, за составом и расположением игрушек в помещении группы. Классифицируйте все имеющиеся в группе игрушки следующим образом: «Народная игрушка», «Конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов», «Спортивная игрушка», «Сюжетно-ролевая игрушка и аксессуары для сюжетно-ролевых игр». Оцените долевой объем игрушек разных классов в развивающей среде группы.

Название классов игрушек	Количество	Объем (%)
1. Народная игрушка		
2. Конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов		
3. Спортивная игрушка		
4. Сюжетно-ролевая игрушка и аксессуары для сюжетно-ролевых игр		

Задание 3. Составьте перечень игрушек по каждому классу и определите степень их доступности для детских игр. На основе анализа сделайте вывод об игровой среде, организованной в группе, и ее влиянии на развитие игровой деятельности детей.

Задание 4. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проводите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.

Задание 5. Разработайте вопросы к беседе с детьми дошкольного возраста о любимых игрушках (3–4 вопроса). Проведите беседу с детьми (4–5 человек) в детском саду. Сделайте выводы. Выясните, как воспитатели поддерживают интерес детей к игрушкам разных классов.

Фамилия, имя ребенка	Название игрушки
1.	
2.	
3.	

Задание 6. Проанализируйте любую детскую игрушку с точки зрения соответствия психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Сделайте вывод.

Задание 7. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника?

Задание 8. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

Задание 9. На основе изученной литературы составить рекомендации для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка младшего (старшего) дошкольного возраста».

Раздел 5

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ

Лабораторная работа 5.1

Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организацией и семьи

Содержание занятия

1. Систематизация знаний студентов о взаимосвязи детского сада и семьи.
2. Анализ проблем воспитания дошкольника в семье, типичных трудностей и ошибок родителей.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.

Задание 2. Изучите требования ФГОС ДО по взаимодействию ДОО с родителями. Составьте перечень основных положений, касающихся взаимодействия ДОО с родителями в соответствии со стандартом.

Основные положения	Содержание
1. Характер взаимодействия ДОО и семьи	
2. Принципы дошкольного образования	
3. Задачи ФГОС ДО	
4. Требования к условиям реализации программы ДО	
4. Требования к результатам освоения программы ДО	

Задание 3. Побеседуйте с 2–3 родителями детей дошкольников об их отношении к современному детскому саду, реализуемой в нем

программе. Что они ожидают от современного дошкольного образования? Какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют? Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

Задание 4. Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?

Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:

- обращаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность.

Задание 5. Приведите в качестве примера типичные ошибки, допускаемые родителями вашей возрастной группы.

Задание 6. Понаблюдайте, как удовлетворяется потребность детей в общении с родителями в вечерние часы во время встречи с родителями в ДОО. Чем, на ваш взгляд, обусловлены ошибки родителей? Как в играх дети отражают семейную ситуацию, стиль отношений?

Задание 7. Понаблюдайте за стилем общения воспитателя с родителями. Старается ли он указать на их просчеты в воспитании или же отмечает положительные стороны развития ребенка?

Задание 8. Выделите и охарактеризуйте формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные формы		Нетрадиционные формы	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
...		...	

Подготовьте презентацию новых нетрадиционных форм работы ДОО с семьей.

Задание 9. В беседе с воспитателем выясните, какие формы работы с родителями используются в ДОО. Обратите внимание, какие открытые просмотры мероприятий с родителями проводятся в детском саду? Каковы наиболее распространенные темы консультаций и индивидуальных бесед с родителями?

Задание 10. Каково ваше отношение к гувернерству? Каковы, на ваш взгляд, функции современного гувернера (домашнего педагога, няни)? Дайте сравнительный анализ воспитания ребенка дошкольного возраста домашним педагогом и педагогом в условиях ДОО.

Лабораторная работа 5.2

Физическая и психологическая готовность детей к школе

Содержание занятия

Изучение основных направлений готовности детей к школе:

- состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация);
- работоспособность и внимание детей;
- наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения;
- нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проведите наблюдение за всеми детьми группы в целом и одновременно зафиксируйте поведение 2–3 детей как на занятиях, так и в свободной деятельности.

1. Уровень физического развития ребенка

Фамилия, имя	Внешний вид, осанка	Эмоциональное состояние	Двигательная активность	Качество движений
1.				
2.				
3.				

2. Динамика внимания и активной работоспособности на занятиях (хронометраж).

Фамилия, имя	Время активного внимания	Снижение внимания	Проявление утомляемости: отвлекается, зевает, беспокойные движения
1.			
2.			
3.			

3. Вопросы к детям:

– Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

– Что ты знаешь о школе? Кого ты там знаешь?

– Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?

– Что ты умеешь делать, что тебе нравится делать?

– Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался весь день?

– Как ты думаешь, тебе хорошо будет в школе?

– Что бы ты хотел узнать о школе?

4. Саморегуляция и культура общения со сверстниками.

Фамилия, имя	Характер общения с детьми: напористость или доб- рожелательность	Умение найти себе полезное занятие	Навыки планирования и организованности при выполнении какой-либо работы
1.			
2.			
3.			

Задание 2. В итоге наблюдений и анализа сделайте выводы и предложения по коррекции состояния готовности того или иного ребенка к школе.

Задание 3. Составьте портрет выпускника ДОО в соответствии с целевыми ориентирами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС ДО.

Лабораторная работа 5.3

Умственная и специальная готовность к школе

Содержание занятия

1. Ознакомление с состоянием работы в детском саду по подготовке детей к школе.
2. Ознакомление с методикой «Общая ориентация детей в окружающем мире».
3. Определение уровня умственной и специальной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого развития и математической подготовки.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проведите беседы и наблюдения за детьми шестилетнего возраста в процессе занятий, выполнения поручения воспитателя, а также организуйте с 2–3 детьми ситуации, позволяющие выявить уровень их общего развития и специальных знаний. По ходу выполнения детьми специальных заданий необходимо зафиксировать поведение и проявление 1–2 детей.

1. Состояние знаний детей об окружающем мире.
Индивидуальная беседа с 3–4 детьми по следующим вопросам:
 1. Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой).
 2. Сколько тебе лет?
 3. Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не является ошибкой).
 4. Как называется город, в котором ты живешь?
 5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
 6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
 7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние? (Правильным считается ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных).
 8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
 9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься. (Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов).

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10. Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ. На каждого ребенка оформляется отдельный протокол с указанием порядкового номера.

Фамилия, имя ребенка, его возраст	Номер вопроса	Баллы

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

2. Уровень развития познавательной деятельности

Фамилия, имя	Состояние внимания (устойчивость, распределяемость, переключаемость)	Умения анализировать, делать выводы	Владение навыками учебной деятельности

3. Состояние речевого развития детей

Фамилия, имя	Умение связно выразить свои мысли	Точность словаря	Четкость звукопроизношения	Грамматическая правильность речи

4. Уровень математической подготовки.

Владение правильными приемами счета (количественного и порядкового, прямого и обратного), решения простых задач на сложение

и вычитание, умение пользоваться при измерении условными мерками, ориентироваться на листе бумаги.

Задание 2. На основе данных индивидуального наблюдения проанализируйте и сделайте общие выводы о состоянии готовности детей к школе и предложите свои рекомендации для ДОО и в адрес конкретных педагогов и их воспитанников.

Лабораторная работа 5.4

Преимственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей

Содержание занятия

1. Ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательной работы в начальной школе.
2. Систематизация знаний студентов о преимущественности образовательных программ детского сада и начальной школы.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Ознакомьтесь с условиями, созданными в школе для первоклассников. Проведите беседу с учителем первого класса и завучем о специфике условий работы школы, комплектовании первых классов, экскурсию по школе.

Проведите анализ условий в классе для обучения первоклассников, выполнение гигиенических требований в подборе мебели, оборудования, их размещении. Проанализируйте особенности организации среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику и учителю.

В процессе выполнения задания необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Эффективность учебно-воспитательной работы в первом классе во многом зависит от наличия необходимых материальных условий (помещение, мебель, оборудование, пособия), функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При осмотре класса необходимо провести запись по следующему плану:

- класс, его расположение, соответствие помещения названным нормам и требованиям;
- предметы мебели, их расположение, назначение, использование, соответствие названным требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий, их расположение и использование;
- пособия для организации обучения детей, соответствие их названным требованиям.

На основании данных осмотра и ознакомления сформулируйте выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствуют ли расположение, назначение классной комнаты санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Насколько рационально подобраны и размещены предметы мебели?
3. Каковы особенности организации среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику и учителю?
4. Сформулируйте предложения по улучшению условий в классе.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику работы учителя с первоклассниками. Познакомьтесь с учителем, наблюдайте за его работой и изучите стили взаимодействия учителя с учениками.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена?
2. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?
3. В чем и как проявляется индивидуальность ребенка? Опишите наиболее запомнившегося вам ребенка.
4. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми первого класса?

Задание 3. Ознакомьтесь с программами обучения детей в первом классе, по которым работает учитель. Ознакомьтесь с основными задачами обучения и воспитания первоклассников. Сравните содержание работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. Есть ли преемственность в этих программах?

Задание 4. В беседе с воспитателем или методистом получите сведения о планах и формах совместной работы ДОО и школы. Сделайте вывод о работе воспитателя и методиста по установлению преемственности между детским садом и школой.

Задание 5. Составьте сценарий проведения родительского собрания «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Продумайте организацию и содержание выставки методической и детской литературы, дидактических пособий по подготовке к школе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» (3 СЕМЕСТР)

1. Понятие дошкольного образования детей. В чем основное предназначение системы дошкольного образования детей?

2. Перечислите специфические условия дошкольного образования детей.

3. Назовите функциональные обязанности воспитателя дошкольной образовательной организации.

4. Определите цели и задачи профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

5. Каковы основные показатели результативности профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации?

6. Назовите образовательные программы для детей раннего возраста. Кратко опишите одну из них.

7. В чем особенность организации занятий с детьми раннего возраста в структуре режима дошкольного образовательного учреждения?

8. Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика его видов (если они есть), требования к использованию, сильные и слабые стороны.

9. В чем заключается значение режима дня и каковы особенности проведения режимных моментов в разных возрастных группах?

10. Назовите основные принципы организации режимных процессов, методы, способы, количество времени, конкретные приемы руководства в разных возрастных группах.

11. В чем особенности сенсорного воспитания в разных возрастных группах? Приведите примеры упражнений, направленных на сенсорное развитие ребенка.

12. Изучите художественное оформление одной из групп дошкольного образовательного учреждения и дайте оценку художественного оформления, рекомендации по его улучшению.

13. Как происходит развитие форм общения со сверстниками на протяжении дошкольного возраста?

14. Опишите специфику форм общения с ровесниками в дошкольном возрасте. В чем заключаются качественные отличия общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками?

15. Назовите методы воспитания гуманного отношения к людям у детей дошкольного возраста. Приведите примеры.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» (4 СЕМЕСТР)

1. Охарактеризуйте методы изучения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2. Дайте оценку уровня развития ребенка дошкольного возраста на основе предложенных характеристик и фотографий.

3. Проведите наблюдение за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей.

4. На основе проведенного наблюдения опишите приемы осуществления индивидуального подхода к детям группы.

5. Какова специфика воспитания у дошкольника чувства патриотизма? Назовите методы и формы работы воспитателя по патриотическому воспитанию детей.

6. Проанализируйте занятие, на котором воспитатель знакомит детей с веселой сказкой какого-либо народа.

7. Проведите наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, не однородной по национальному составу. В чем может быть причина возникновения конфликтных ситуаций в группе и каковы способы решения конфликта?

8. Какова специфика трудовой деятельности дошкольника? Какие компоненты труда он осваивает?

9. Проанализируйте организацию и содержание труда детей в различных возрастных группах.

10. Составьте план подготовки воспитателя к занятию. Приведите примеры.

11. Разработайте критерии оценки конспектов занятий с детьми дошкольного возраста, составленных студентами.

12. Проанализируйте расписание занятий детей в разных возрастных группах. Соответствует ли оно программным требованиям? Что необходимо учитывать при составлении расписания занятий?

13. Какую индивидуальную работу проводит воспитатель с детьми, имеющими трудности в усвоении программы? Приведите примеры.

14. Проанализируйте комплексную образовательную программу, по которой ведется работа дошкольного учреждения. В чем особенность данной программы?

15. Проанализируйте парциальную программу, которая используется в дошкольном учреждении. В чем особенность данной программы?

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
(6 СЕМЕСТР)**

1. На основе наблюдения за играми детей выявите особенности использования игрушек и игровых материалов детьми разного возраста.
2. Опишите игровое оборудование и особенности его расположения в разных возрастных группах детского сада.
3. Разработайте методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в одной из обследованных групп дошкольного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями.
4. На основе беседы с воспитателями выясните место сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе детского сада и интерес к этому виду игр.
5. Изучите календарные планы воспитателей разных возрастных групп. Выясните место дидактических игр в воспитании и обучении детей конкретной возрастной группы.
6. Составьте перечень игрушек, необходимых для организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.
7. Составьте план ознакомления детей с новой дидактической игрой.
8. Составьте вопросы для анализа игровой деятельности детей разных возрастных групп детского сада.
9. Составьте таблицу готовности к школе детей любой возрастной группы.
10. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
11. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.
12. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению физической готовности детей к школе.
13. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению умственной готовности детей к школе.
14. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению специальной готовности детей к школе.
15. Составьте портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, М. Н. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. Н. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.
3. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2001.
4. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009.
5. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре. – Москва : Ювента, 2001.
6. Буре, Р. С. Обучая, воспитываем / Р. С. Буре. – Москва : Ювента, 2002.
7. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / под ред. С. А. Козловой. – Москва : ИНФРА-М, 2018.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1991.
9. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова. – Москва : Юрайт, 2017.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2016.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Астрель, 2019.
12. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – Москва : Академия, 2003.
13. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозайка – Синтез, 2015.
14. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет : метод. пособие / А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова. – 2-е изд. – Москва : ТЦ Сфера, 2015.
15. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду : практические, семинарские и лабораторные занятия / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова. – Москва : Академия, 2001.

16. Дети, в школу собирайтесь / сост. : О. М. Дьяченко, Н. Ф. Астаськова, А. Н. Булычева, Л. Н. Павлова. – Москва : Просвещение, 1996.

17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2013.

18. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Академия, 1998.

19. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2017.

20. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования : учеб. пособие / В. А. Зебзеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2008.

21. Как помочь ребенку войти в современный мир? / под ред. Т. В. Антоновой. – Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1995.

22. Козлова, А. М. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. М. Козлова. – Москва : Юрайт, 2018.

23. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – Москва : Академия, 1998.

24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2019.

25. Коломинский, Я. М. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. М. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1988.

26. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991.

27. Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е. Е. Кравцова. – Москва : Просвещение, 1996.

28. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – Москва : Дифект – Медиа, 2017.

29. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1999.

30. Лабораторный практикум по учебным дисциплинам кафедры дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов дошк. воспитания / авт.-сост. И. М. Кононова ; под ред. Л. В. Поздняк. – Москва : МПГУ, 1995.
31. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Линка-пресс, 1997.
32. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой. – Москва : Элти – Кудиц, 2003.
33. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2018.
34. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2018.
35. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 2-е изд. – Екатеринбург, 1999.
36. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком? / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва, 1990.
37. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва : Онега, 1994.
38. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учеб.-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – Москва : Центр инфаидов в педагогике, 1995.
39. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие (1–3 года) / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2000.
40. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.
41. Педагогика раннего возраста / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. И. Котовой, Д. В. Сергеевой. – Москва : Академия, 1998.
42. Педагогическая практика для студентов факультетов дошкольного образования / под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Академия, 1999.
43. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – Москва : Москва : Линка-пресс, 1993.

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 от 17 октября 2013 г., г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://fgos.ru/>

45. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Поддьякова, Н. Я. Михайленко. – Москва : Педагогика, 1987.

46. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015.

47. Радынова, О. П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. – Москва : Академия, 1999.

48. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э. К. Суловой, Л. В. Поздняка. – Москва : Академия, 2000.

49. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольником / Е. О. Смирнова. – Москва : Академия, 2000.

50. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2006.

51. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н. Н. Поддьякова. – Москва : Педагогика, 1980.

52. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2001.

53. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский. – Москва : Просвещение, 1991.

54. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. – Москва : Юрайт, 2018.

55. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2012.

56. Урунтаева Г. А. Детская психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – Москва : Академия, 2013.

57. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. : [в ред. № 238-ФЗ от 13 июля 2015 г.]. // Сборник законодательства РФ. – 2012. – № 53, ч. I. – Ст. 7598. – URL: <http://base.garant.ru>.

58. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. – Москва : Юрайт, 2017.

Учебное издание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составители:

Мали Наталья Александровна,
Сычева Марина Владимировна

Редактор *Е. В. Шмелева*

Технический редактор *Р. Б. Бердниковой*
Компьютерная верстка *Р. Б. Бердниковой*

Подписано в печать 07.08.2020.

Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 5,11.

Заказ № 253. Тираж 50.

Пенза, Красная, 40, Издательство ПГУ
Тел./факс: (8412) 56-47-33; e-mail: iic@pnzgu.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебно-методическое пособие

ПЕНЗА 2020

